

ADAPTATION DE L'OFFRE DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT

RECOMMANDATIONS TRANSVERSALES

- Dans de nombreuses tables rondes, a été évoquée l'idée de **revaloriser l'image de l'enseignement qualifiant par la création de formations de niveau supérieur de type court** (niveau 5 du cadre européen de certification ; BES¹) et ce, notamment **au sein-même des écoles organisant un enseignement qualifiant**.
- Dans les tables rondes, la **question de la réforme des grilles horaires** (cf. augmentation de la formation commune) **de l'enseignement qualifiant** a souvent été soulevée. Plus largement, ce sont la façon d'enseigner dans le qualifiant et les matières qui y sont données qui suscitent le débat : formation commune ? Apprentissage des langues ? Formation technique²?
- À noter que lors de la table ronde construction, les participants ont mis en évidence la nécessité d'augmenter les formations communes dans l'enseignement qualifiant pour favoriser la polyvalence des jeunes, mais aussi, leur permettre de poursuivre une formation plus pointue dans leur parcours professionnel (*longlife learning*). Il faut donc une offre d'enseignement/formation sous forme d'un continuum avec un socle commun, un apprentissage par « paliers » car il faut d'abord connaître les bases avant de pouvoir apprendre la technicité. L'enseignement technique et professionnel devrait veiller à ouvrir porte vers l'enseignement supérieur³. Toutefois, il faut aussi permettre aux jeunes qui sortent de l'enseignement général de reprendre des formations techniques.
- Parmi les réflexions générales, la question de **l'allongement du tronc commun** s'est posée. **L'Instance rappelle la nécessité** que celui-ci, pour **être vraiment commun, soit polytechnique**.
- **L'importance de l'apprentissage des langues dans l'enseignement qualifiant** a été abordée lors de deux tables rondes (tourisme et industrie), les remarques portaient surtout sur l'apprentissage du néerlandais et de l'anglais. La connaissance basique de l'anglais comme mode de communication (ex : échanges avec des entreprises étrangères, des fournisseurs, ...) et de l'anglais technique (cf. données techniques, manuels, logiciels, notices) devrait être développée durant la formation⁴. Pour le tourisme, la connaissance du néerlandais est indispensable. Mais, il faut revoir la manière d'apprendre les langues en secondaire (plus attractive, plus de mises en situation, des formations en immersion, ...). Ce sont souvent les langues qui freinent les jeunes et les demandeurs d'emploi à s'orienter dans ce domaine.

¹ BES = Brevet d'Enseignement Supérieur.

² Ces questions ont été évoquées aux tables rondes agriculture, industrie et construction (se référer aux comptes rendus disponibles auprès de l'IB EFE HW).

³ Les stratégies européennes incitent les Etats membres à accroître le nombre de personnes diplômées de l'enseignement supérieur.

⁴ Suggestions : cours de langues dans le secondaire donnés par des techniciens ; apprentissage de l'anglais technique de façon transversale dans différents cours (cf. utilisation de logiciels, manuels, etc.) ; formations courtes en immersion.

ADAPTATION DE L'OFFRE DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT

RECOMMANDATIONS SECTORIELLES

- De nombreuses recommandations en matière d'adaptation de l'offre ne portent pas sur une option (OBG) ou une formation mais sur des modules de formation complémentaire à intégrer dans l'offre existante pour mieux répondre aux besoins.

AGRONOMIE

L'option de « technicien en environnement » n'est pas reconnue par les entreprises et ne permet pas de poursuivre un cursus dans l'enseignement supérieur ou en Centre de compétence. Il est nécessaire d'augmenter le nombre d'heures de chimie et de maths afin de permettre aux étudiants de parfaire leur formation.

Création de modules de formation complémentaires en : transformation, commercialisation des produits, gestion de l'activité, ...

Renforcer la polyvalence des modules de formation afin de permettre aux demandeurs d'emploi d'élargir leur champ de compétences à l'entretien, l'aménagement et la création d'espaces verts, mais également aux techniques de végétalisation, de cordiste, ...

CONSTRUCTION, BOIS ET ÉLECTRICITÉ

Les acteurs sectoriels insistent sur la nécessité de créer des passerelles, via des formations modulaires, afin de permettre au public d'accroître ses compétences ou de réorienter son parcours professionnel.

Il est nécessaire de renforcer les mathématiques dans les formations pour la CAO, DAO, CNC⁵, etc.

Les acteurs sectoriels insistent sur la nécessité d'intégrer dans tous les programmes de formation les normes PEB et leur application dans le métier.

Les acteurs sectoriels insistent sur les tendances suivantes : importante spécialisation des entreprises, tendance lourde vers l'automatisation et l'intégration croissante du numérique.

TOURISME

Il faut développer des compétences transversales telles que la créativité, le marketing, la prospective, la maîtrise d'internet.

HOTELLERIE-ALIMENTATION

Besoin de formations complémentaires en marketing (ex : vente en ligne, site internet, etc.) et à l'utilisation de produits locaux (ex. : cantines scolaires).

Importance de prendre davantage en compte les normes AFSCA dans les formations.

Importance de sensibiliser les apprenants et les consommateurs à la lutte contre le gaspillage alimentaire.

INDUSTRIE

Bien qu'une formation de haut niveau soit nécessaire en usinage et ajustage, **certaines compétences liées à l'usinage** (y compris découpe laser et impression 3D) devraient aussi être **considérées comme transversales et maîtrisées, en partie, par d'autres profils** de techniciens et de mécaniciens.

Au sujet du profil de **conducteur de ligne des productions en industrie alimentaire** (CLPIA) qui reste à développer, il faudrait un profil hybride entre le technicien des industries agroalimentaires et l'électromécanicien. Le profil SFMQ existe mais il n'y a pas d'OBG.

⁵ CAO = Conception assistée par ordinateur, DAO = Dessin assisté par ordinateur, CNC = Computer Numeric Control.

ADAPTATION DE L'OFFRE DE FORMATION ET D'ENSEIGNEMENT

Les PME recherchent des électromécaniciens , profils plus polyvalents. Par contre, les plus grandes structures ont besoin de profils plus pointus et spécialisés soit en mécanique, soit en électricité. Etant donné le tissu socio-économique du Bassin ⁶ , le profil d'électromécanicien (cf. profil SFMQ) devrait être privilégié. Les connaissances et compétences en électromécanique doivent être renforcées chez les électriciens et les mécaniciens.
Création d'une formation opérateur CHP ⁷ (avec des bases en électromécanique). Il n'existe pas de formation en FWB. Or, il y a des débouchés au sein du Bassin.
Electricien orientation process : compétences à développer auprès des électriciens travaillant en milieu industriel ; connaissance de ce qui est produit et du process afin de garantir une intervention adéquate et en toute sécurité.
Opérateur tableautiste/opérateur de salle de production : gestion d'une salle de contrôle ; compétences supplémentaires souvent confiées aux électriciens automatismes.
Dans le Bassin Huy-Waremme, il existe un manque d'offre de formation en termes de techniciens en maintenance et diagnostic automobile (cf. TMDA existe cependant à l'IFAPME). Or, il existe une demande pour plus de polyvalence en mécanique automobile.
Certaines UAA ⁸ dans les métiers de l'automobile sont sans doute à repenser à terme (cf. disparition du cours d'électricité au 3 ^e degré dans le cadre de la réforme des grilles horaires et divergences profils SFMQ et Educam). Les acteurs de la table ronde relèvent que les connaissances en électricité des futurs mécaniciens auto sont insuffisantes alors qu'indispensables.
Quid d'une formation en maintenance aéronautique ? Attention, les opportunités d'emploi concernent essentiellement la construction aéronautique et des normes spécifiques s'appliquent à ce domaine.
SERVICES AUX PERSONNES
Création de modules complémentaires sur les représentations (personnes âgées, handicap, ...), soins palliatifs, etc. Cependant, le statut de l'aide-familial est toujours en révision et le profil SFMQ en attente. Dans ce secteur, il est difficile de se positionner sur les métiers prioritaires car une révision de chaque métier est en cours ⁹ .
Intégration dans le cursus des notions de multidisciplinarité, de chaînes d'intervenants, de la notion de travail en équipe, du secret professionnel et déontologie.
Intégration dans la formation initiale et continuée de compétences en informatique (travail sur tablette, smartphone, ...).
Développement d'une offre de formation pour les métiers liés à la mort (formation des adultes) : services et soins funéraires

⁶ En 2013, 96,2% des établissements du Bassin Huy-Waremme occupaient moins de 50 travailleurs, dont 64% moins de 5 travailleurs. Il s'agit surtout d'un tissu de TPE.

⁷ CHP = Chaudière Haute Pression.

⁸ UAA = Unités d'acquis d'apprentissage.

⁹ Protocole Aide et Soins de 2014 et la réforme de l'arrêté royal n° 78.